

**SÈRIE 4**

## Exercici 1

1.-

a)	b): d'hidrogen
b)	c): ribosa i uracil
c)	d): citosina i adenina, A causa de l'error en el dibuix, s'acceptarà com a resposta correcte qualsevol d'aquestes possibilitats:: - a): guanina i citosina - en blanc, indicant que hauria de ser la a) adenina però que els tres enllaços d'hidrogen indicarien una parella G/C
d)	a): peptídic

+0.25 punts per cada resposta correcta

+ 0.1 per assenyalar correctament un enllaç d'hidrogen

- 0.1 per cada resposta fallada

la nota mínima d'aquesta pregunta és un 0 (no hi ha notes negatives) i la màxima un 1 (No 1.1)

2.-

1 punt	● TTC CGG CTT TGA o es considerarà correcta independentment del sentit 5'-3' o 3'-5'
0,5 punts	● Es comet <b>una</b> errada en la seqüència
0 punts	● Es comet <b>més d'una</b> errada en la seqüència

3.-

<b>Nom</b>	tRNA o RNA de transferència
<b>Funció de la regió A</b>	transporta/uneix els aminoàcids
<b>Funció de la regió B</b>	s'uneixen al codons de l'mRNA

1 punt	● Les <b>tres</b> respostes correctes
0.5 punts	● <b>dues</b> respostes correctes
0.25 punts	● <b>una</b> resposta correcta
0 punts	● <b>cap</b> resposta correcta

## Exercici 2

1.-

a) (0.2 p)

+0.1 punt	<ul style="list-style-type: none"> <li>La variable independent de l'experiment és la <b>llum</b></li> </ul> <b>0 punts</b> si també inclouen altres variables a més de la llum
+0.1 punt	<ul style="list-style-type: none"> <li>La variable dependent és la <b>durada del cicle vital</b> (temps)</li> <li>Es valorarien també respostes com ara <ul style="list-style-type: none"> <li>el grau de desenvolupament dels animals,</li> <li>la posta dels ous,</li> <li>el temps que tardaria l'eclosió d'aquests</li> <li>la velocitat del cicle vital</li> </ul> </li> </ul> <b>0 punts</b> si només s'indica <b>cicle vital</b>

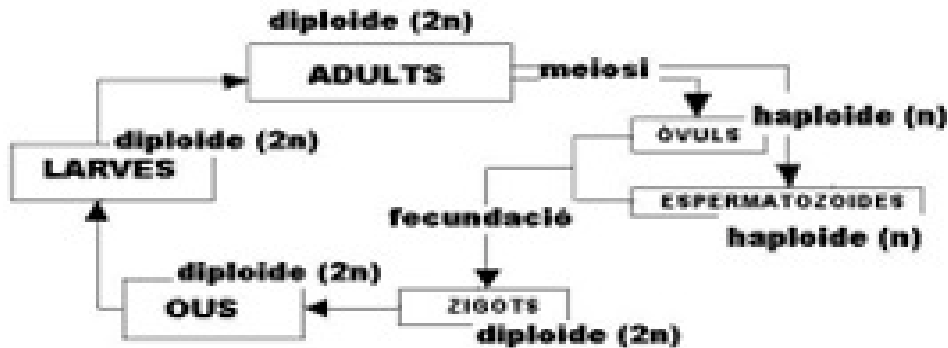
b) (0.8 p)

Per avaluar el disseny caldrà tenir en compte els canvis en la variable independent (llum), el control, les rèpliques i l'observació de la variable dependent (durada del cicle vital)

+0.3 punts	<p>(MANIPULACIÓ DE LA VARIABLE INDEPENDENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si disposem de diversos terraris, els <b>canviarem les condicions de llum</b> (la variable que investiguem) posarem un terç en condicions de fosc permanent (per exemple embolicant-los en paper d'alumini); un terç en condicions de fosc i llum (seguin el cicle normal de dies i nits) i l'altre terç en llum permanent (per exemple sota un fluorescent).</li> <li>Es considerarà correcte una manipulació adequada de la variable independent, tot i que només es facin dos grups: llum constant i fosc constant.</li> </ul>
+0.3 punts	<p>(CONTROL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A cada terrari haurem de posar el mateix nombre de grills adults, mascles i femelles. Caldrà que l'única variable que realment canviï sigui la llum i les altres (temperatura, humitat del sòl, aliment pels animals, etc) caldrà <b>mantenir-les fixes</b> per a tots els terraris (<b>control</b> de l'experiment).</li> </ul>
+0.1 punts	<p>(REPETICIONS – RÈPLIQUES)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar diferents rèpliques de cada condició experimental, utilitzant els 12 terraris</li> </ul>
+0.1 punt	<p>(OBSERVACIONS I PRESA DE DADES)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anirem <b>observant</b> i anotant al llarg del temps la posta, la presència de cries i el desenvolupament d'aquestes, <b>comparant</b> en cada grup de terraris les diferències.</li> </ul>

2.-

a) (0,5 punts)



+0.1 punt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica diploidia (2n) de zigot, ous, larves i adults</li> </ul> <b>0 punts</b> en cas de <b>1</b> o més errades
+0.2 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica meiosi durant formació de gàmetes</li> </ul>
+0.1 punt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica haploidia (n) de gàmetes</li> </ul>
+0.1 punt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica fecundació durant la formació del zigot</li> </ul>

b) (0,5 punts)

+0,3 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonamentar l'argumentació en base al <b>manteniment de la constància de la quantitat d'informació genètica</b> en els organismes que es reproduïxen sexualment. Ja sigui a la formació de gàmetes (gametogènesi), obtenint cèl·lules sexuals amb la <b>meitat</b> del material genètic, o després de la formació del zigot.</li> </ul>
+0,2 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar que també és important per la generació de <b>diversitat o variabilitat dels gàmetes</b>, i per tant de la descendència. Aquesta variabilitat s'aconsegueix per: (s'acceptarà com a correcte qualsevol d'aquestes dues respostes):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>entrecruament</b> de cromosomes homòlegs</li> <li>- la <b>segregació aleatòria</b> de les diferents parelles de cromosomes que es donen a la primera divisió meiòtica</li> </ul> </li> </ul>

## OPCIÓ A

## Exercici 3

## 1.- (1 punt)

+0.4 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els anticossos són proteïnes (substàncies, molècules) que participen en la defensa de l'organisme.</li> </ul> <b>0 punts</b> si s'indica que son cèl·lules
+0.3 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els anticossos inactiven virus i toxines, aglutinen cèl·lules infeccioses (o microorganismes, o microbis) i n'afavoreixen la fagocitosi o la destrucció (només cal anomenar un d'aquests efectes).</li> </ul> <b>0.1 punts</b> si simplement es diu que un anticòs reconeix un antigen
+0.3 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els anticossos són produïts per les <b>cèl·lules plasmàtiques</b>, procedents de limfòcits B (només cal esmentar un d'aquests dos tipus de cèl·lules).</li> </ul> <b>0.2 punts</b> per <b>limfòcits</b> <b>0.15 punts</b> per <b>glòbuls blancs</b> o <b>leucòcits</b> <b>0 punts</b> per altres tipus de cèl·lules

## 2.- (1 punt)

+0.8 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica l'error: la capacitat de fabricar uns determinats anticossos és un caràcter adquirit i, per tant, no s'hereta</li> </ul>
+0.2 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afegeix una explicació més acurada.</li> </ul>

## 3.- (1 punt)

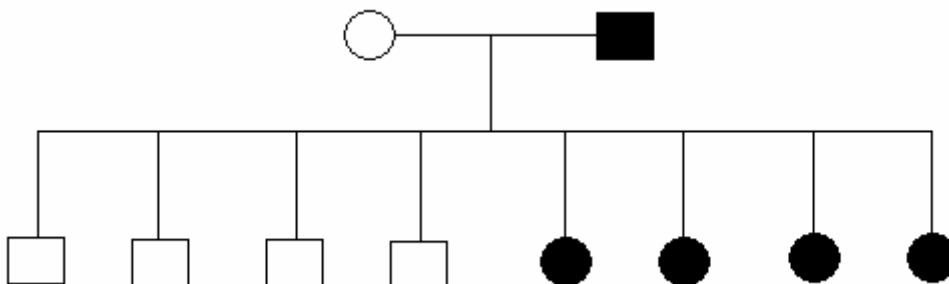
Es tracta d'un cas de **selecció natural**. Les poblacions humanes són diverses: hi ha individus amb característiques genètiques que els fan ser més resistents a una malaltia determinada. Quan es produeix una epidèmia, els individus resistents tenen més probabilitats de sobreviure, i de tenir descendents, que els no resistents. Per això la resistència genètica a la malaltia va sent cada vegada més freqüent en la població.

<b>1 punt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respon anomenant la selecció natural (o el seu concepte) i explicant correctament com actuaria en aquest cas.</li> </ul>
<b>0.5 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anomena la selecció natural, i ho explica de manera molt incompleta.</li> </ul>
<b>0.25 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar correctament l'adquisició de resistència individual, parlant de limfòcits T i B, cèl·lules de memòria, etc.</li> </ul>
<b>0 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altres respostes.</li> </ul>

## Exercici 4

## 1.- (1 punt)

La figura representa un **possible** pedigrí. Naturalment, s'acceptarà qualsevol **ordre** en els fills (l'enunciat no el concreta) i en els progenitors, sempre que estiguin correctament representats i el nombre sigui el correcte.



+0.2 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar correctament el pedigrí.</li> </ul>
+0.8 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el patró d'herència més probable: <b>lligat al sexe –cromosoma X-dominant</b> i indicar que existeixen altres patrons d'herència possibles (<b>lligat al sexe recessiu, autosòmic dominant, autosòmic recessiu</b>) però molt menys probables.</li> </ul>
+0.5 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dir que tots quatre patrons d'herència són possibles, sense valorar la seva probabilitat, <b>o bé</b></li> <li>• Dir que el patró d'herència <b>lligat al sexe dominant</b> és l'únic possible</li> </ul>
+ 0.2 punts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposar (de forma raonada) un patró d'herència que és possible però no el més probable.</li> </ul>

2.- (1 punt)

a) (0.5 punts)

<b>0.5 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa un raonament correcte i presenta una taula que descriu amb rigor les combinacions possibles.</li> <li>• El raonament ha d'incloure les proposicions següents (o semblants en contingut):             <ul style="list-style-type: none"> <li>• En les persones, el sexe ve determinat per la presència dels cromosomes sexuals X i Y.</li> <li>• Les dones tenen dos cromosomes X, mentre els homes tenen un cromosoma X i un cromosoma Y.</li> </ul> </li> <li>• Pel que fa a la taula, s'acceptarà com a correcta una taula que presenti les combinacions cromosòmiques possibles en les persones, com també una taula de Punnett amb les combinacions possibles durant la fecundació:</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Cromosomes sexuals</th> <th style="padding: 5px;">Sexe de la persona</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">XX</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Femella (dona)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">XY</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Mascle (home)</td> </tr> </tbody> </table>   <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2"></td> <th style="padding: 5px;">Òvuls</th> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">X</td> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">Espermatozoides</th> <td style="text-align: center; padding: 5px;">X</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">XX (dona)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Y</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">XY (home)</td> </tr> </table> </div>	Cromosomes sexuals	Sexe de la persona	XX	Femella (dona)	XY	Mascle (home)			Òvuls			X	Espermatozoides	X	XX (dona)		Y	XY (home)
Cromosomes sexuals	Sexe de la persona																		
XX	Femella (dona)																		
XY	Mascle (home)																		
		Òvuls																	
		X																	
Espermatozoides	X	XX (dona)																	
	Y	XY (home)																	
<b>0.3 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una taula correcta però fa un raonament que es considera incomplet.</li> </ul>																		
<b>0.3 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa un raonament correcte però no fa taula o presenta una taula que <b>no</b> es pot acceptar.</li> </ul>																		

b) (0.5 punts)

<b>0.5 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que té raó el germà i argumenten correctament.</li> <li>• L'argumentació ha d'incloure els següents raonaments (o semblants en contingut):             <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'òvul sempre aporta el mateix tipus de cromosoma sexual, l'X.</li> <li>• pel que fa als cromosomes sexuals podem distingir dos tipus d'espermatozoides, els que són portadors del cromosoma X i els que porten el cromosoma Y-</li> <li>• per tant la informació decisiva és la que aporta l'espermatozou, en el sentit que existeixen dues possibilitats i segons quin participi en la fecundació s'obtindrà un zigot que, més tard, es diferenciarà en un o altre sexe.</li> </ul> </li> </ul>
<b>0,25 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que té raó el germà, però fa un raonament que es considera encertat però incomplet, o que conté alguna errada</li> </ul>
<b>0 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que té raó el germà, però sense cap tipus de raonament</li> </ul>

## OPCIÓ B

## Exercici 3

1.-

a) (0.2 punts)

<b>0.2 punt</b>	● A l'interior del mitocondri (o a la matriu mitocondrial)
<b>0.1 punts</b>	● Al mitocondri, o bé al pas del citosol al mitocondri
<b>0 punts</b>	● Altres orgànuls

b) (0.4 punts)

<b>0.4 punt</b>	● La destinació serà la respiració cel·lular, la cadena respiratòria, la cadena de transport d'electrons, etc. ● També s'acceptarà com a correcte la formació d'ATP o respostes equivalents
<b>0.1 punts</b>	● Poder reductor
<b>0 punts</b>	● Altres respostes

c) (0.4 punts)

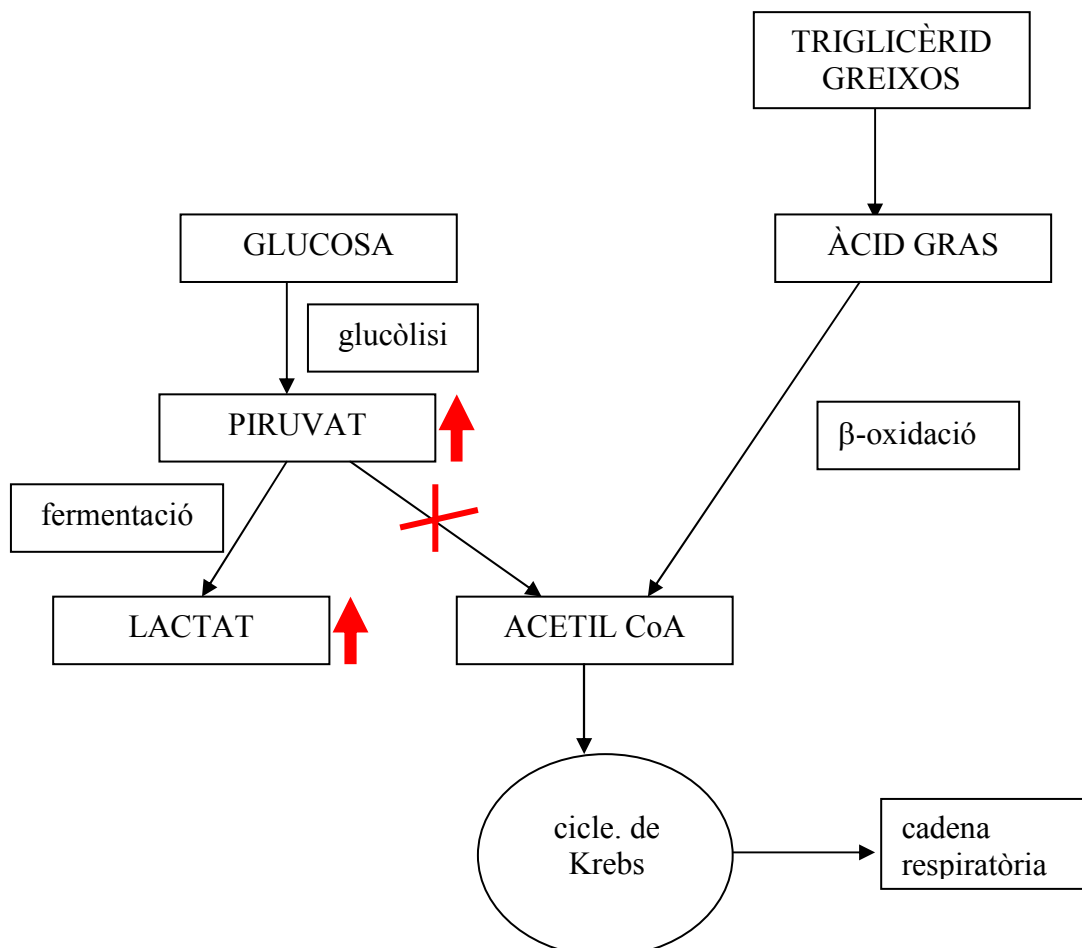
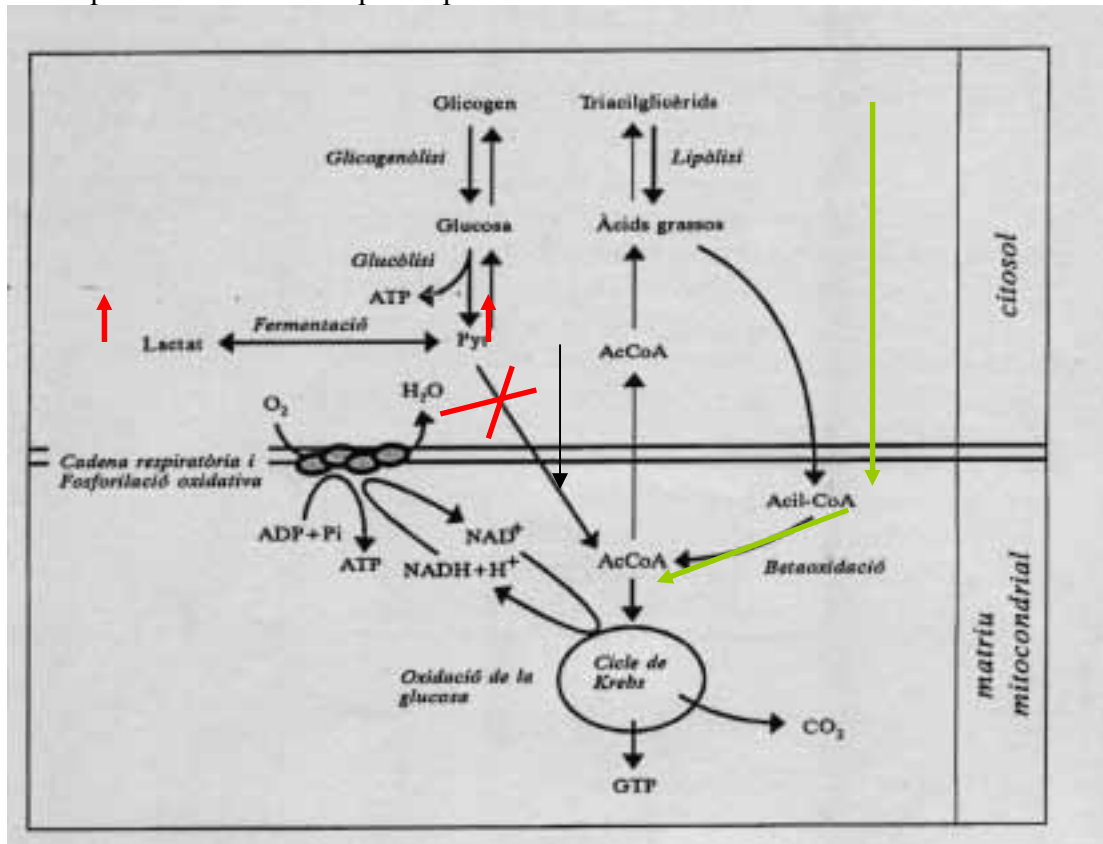
<b>0.4 punt</b>	● Una de les següents: glucòlisi, cicle de Krebs, beta-oxidació o oxidació d'àcids grassos, desaminació d'alguns aminoàcids, etc.
<b>0.2 punts</b>	● Altres vies que produeixen NADPH, com la via de les pentoses o la fase lumínica de la fotosíntesi
<b>0 punts</b>	● Altres respostes

2.- (1 punt)

<b>1 punt</b>	● Esmenta detalladament el procés d'obtenció d'energia a partir de glucosa i explica que en absència d'aquest enzim aquest procés es veu afectat. Per tant, les cèl·lules tindran dificultat d'obtenir la quantitat d'energia metabòlica. ● Donat que les cèl·lules del sistema nerviós no obtenen gairebé energia de l'oxidació d'altres substàncies, es veuran greument afectades pel que fa a l'obtenció d'ATP per realitzar tots els processos cel·lulars que el requereixen.
<b>0.7 punts</b>	● Explicacions correctes però no relacionades amb la oxidació de la glucosa
<b>0.5 punts</b>	● Indicar la importància de la glucòlisi al sistema nerviós a causa del seu elevat consum energètic.
<b>0.5 punts</b>	● En la fermentació de la glucosa fins lactat només s'obtenen 2 ATP i no explica perquè no es podrà fer el cicle de Krebs pel que fa als glúcids.
<b>0.25 punts</b>	● Perquè no es podrà formar l'acetil CoA i no precisa més
<b>0.25 punts</b>	● Perquè no s'obtindrà l'ATP necessari i no precisa més
<b>0 punts</b>	● Altres respostes

3.- (1 punt)

Un esquema metabòlic d'aquest tipus:





<b>1 punt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un esquema correcte, com els proposats, integrador del metabolisme de lípids i glúcids, en el que s'expliqui perquè es produeix l'acumulació de lactat.</li> <li>• No es demana que situïn els compartiments cel·lulars on tenen lloc.</li> </ul>
<b>0.8 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altres esquemes correctes però no integradors</li> </ul>
<b>0.5 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'esquema no surten <b>totes</b> les <b>molècules</b> implicades: glucosa, lactat, piruvat, acetil-Co A i lípids, greixos, àcids grassos o tots els <b>processos</b>: glucòlisi, <math>\beta</math>-oxidació, cicle de Krebs.</li> </ul>
<b>0.4 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema que justifica perquè aquestes cèl·lules poden consumir greixos però no perquè s'acumula lactat</li> </ul>
<b>0.4 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema que justifica perquè s'acumula lactat però no perquè aquestes cèl·lules poden consumir greixos</li> </ul>
<b>0.2 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació correcta però sense esquema</li> </ul>
<b>0 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altres respostes</li> </ul>

Es trauran dècimes si a l'esquema no hi figuren:

- les principals vies metabòliques: glucòlisi, cicle de Krebs, beta-oxidació o oxidació de greixos, fermentació
- els principals metabòlits: glucosa, lípids o greixos, piruvat, lactat, AcCoA

#### Exercici 4

1.-

a) (0.5 punts)

<b>0.5 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'Explicita la simbologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En tractar-se d'un cas d'herència intermèdia, la majúscula es pot assignar a qualsevol dels dos al·lells.</li> <li>• S'acceptarà qualsevol simbologia coherent, utilitzant qualsevol lletra (majúscula i minúscula), superíndexs (per exemple <math>P^a</math>, <math>P^n</math>) o lletres diferents (per exemple N i A) pels dos al·lells</li> <li>• Per exemple, si s'utilitza <b>A</b> per l'al·lel que produeix plomatge normal i <b>a</b> per l'al·lel que produeix plomatge arissat, la taula quedaria completada de la següent manera.</li> </ul> </li> <li>• S'omple correctament la taula:</li> </ul>																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2"></td> <th colspan="2">Gàmetes procedents del gall pare (F1)</th> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <th>A</th> <th>a</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Gàmetes procedents de la gallina mare (F1)</th> <th>A</th> <td>AA</td> <td>Aa</td> </tr> <tr> <th>a</th> <td>Aa</td> <td>aa</td> </tr> </table>					Gàmetes procedents del gall pare (F1)				A	a	Gàmetes procedents de la gallina mare (F1)	A	AA	Aa	a	Aa	aa
			Gàmetes procedents del gall pare (F1)															
		A	a															
Gàmetes procedents de la gallina mare (F1)	A	AA	Aa															
	a	Aa	aa															

<b>0.25 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No explicita la simbologia utilitzada però s'emplena correctament la taula.</li> </ul>
<b>0.1 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicita la simbologia, però no omple correctament la taula anterior.</li> </ul>
<b>0 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altres respostes.</li> </ul>

b)

<b>0,5 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperem obtenir 1/4 d'animals amb el plomatge normal, 1/2 d'animals amb el plomatge mitjanament arrissat, i 1/4 d'animals amb el plomatge arrissat.</li> <li>Evidentment s'accepta qualsevol formulació matemàtica equivalent a les probabilitats correctes, com ara 25% ó 0.25 per 1/4 ó 50%, 2/4 ó 0,5 per 1/2)</li> </ul>
<b>0 punts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respostes incorrectes.</li> </ul>

2)

<b>Descripció</b>	<b>Lletra de la taula anterior</b>
Individu que per a un determinat caràcter presenta al·lels diferents	<b>I</b>
Al·lel que no es manifesta en presència d'un altre al·lel del mateix gen	<b>E</b>
Cèl·lula sexual	<b>C i/o B (J)</b>
Dotació cromosòmica dels espermatozoides dels organismes amb cycle biològic diplont	<b>B</b>
Cromosoma que intervé en la determinació del sexe als mamífers	<b>H</b>

0,2 punts per apartat correcte

## SÈRIE 1

## Exercici 1

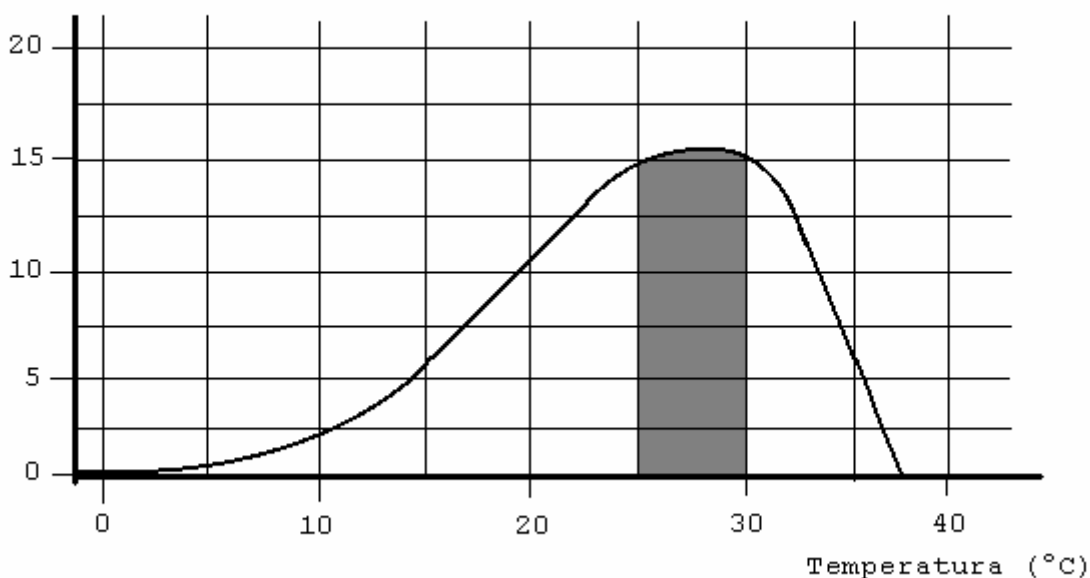
a)

Temperatura (°C)	0	10	25	40
Activitat fotosintètica (oxigen alliberat)	0	2,5	15	0

b) Esperarem un gràfic semblant al següent:

Activitat fotosintètica

Oxigen alliberat (unitats arbitràries)

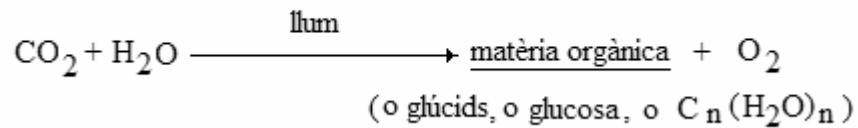


2.

En el procés de la fotosíntesi intervenen, amb funcions diverses, diferents exemples de proteïnes (transportadores, enzimàtiques; no caldrà que l'alumne esmenti tots els tipus). Les proteïnes perden la seva estructura nativa, es desnaturalitzen, per efecte dels canvis de temperatura la qual cosa explica que a temperatures inferiors a 25°C i superiors a 30°C no presentin un 100% d'activitat

3.

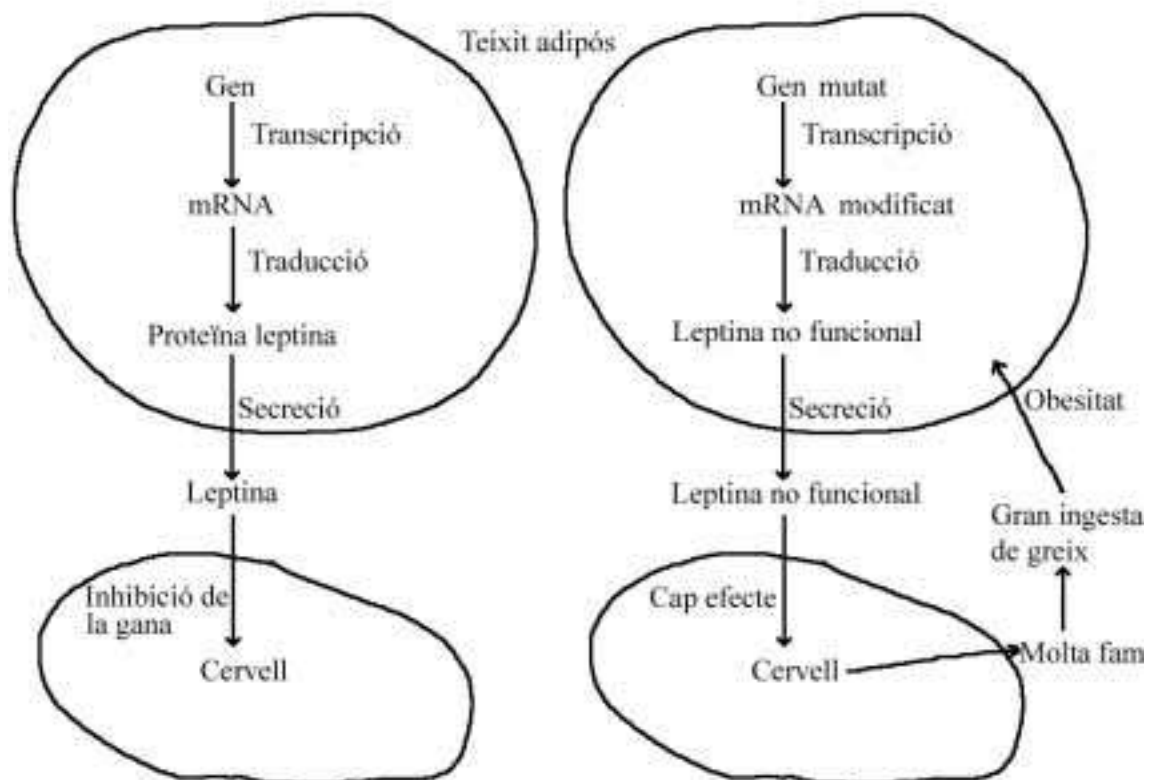
L'equació general de la fotosíntesi haurà de respondre amb poques variacions a la que es mostra a continuació.



En ella es pot observar que l'oxigen és un producte final del procés. Una activitat fotosintètica elevada, que produeixi una quantitat també elevada de matèria orgànica, anirà associada a l'alliberament d'una quantitat d'oxigen superior a la que es donaria en una activitat fotosintètica moderada o baixa.

## Exercici 2

1.



2.

La substitució d'una base en un gen, com qualsevol canvi heretable en el material genètic, és una mutació.

El triplet ATG és transcrit en el codó UAC que, com es pot veure a la taula del codi genètic, codifica l'aminoàcid Tir. En canvi, el triplet mutat ATC és transcrit en el codó UAG que indica Stop, o aturada de síntesi proteica. Això fa que la proteïna leptina sigui més curta del que era. Possiblement això haurà canviat la seva estructura tridimensional, o bé faltará algun aminoàcid important en el reconeixement pel seu receptor, de manera que la leptina deixi de ser funcional.

## OPCIÓ A

### Exercici 3

1.

*Pregunta a investigar:* Quin és l'anticòs monoclonal més efectiu per combatre aquest tipus de càncer, l'A o el B?

*Hipòtesi:* Potser l'anticòs B és més eficaç que l'A per combatre aquest tipus de càncer

2.

a)

*Variable independent:* Tipus d'anticòs (anticòs A i anticòs B)

*Variable dependent:* resposta (creixement o eliminació) de les cèl·lules tumorals en ser administrat l'anticòs.

Mantindrem tots els ratolins en les mateixes condicions (aliment, llum, temperatura, humitat, etc) i observarem com evolucionen els tumors malignes de cada ratolí al llarg del temps.

3.

a)

En aquest cas l'antigen és alguna substància pròpia de les cèl·lules cancerígenes, ja que l'anticòs és capaç d'identificar-lo i neutralitzar-lo.

b)

L'administració de l'anticòs no suposa una immunització activa (en no administrar-se antígens que provoquin la producció i memòria immunològica); tant sols pot considerar-se una teràpia (passiva) amb anticossos produïts fora de l'organisme.

## Exercici 4

1.

Aquesta malaltia s'hereta segons un patró recessiu i autosòmic. No pot ser lligat al sexe, perquè llavors l'individu III2 hauria de patir la malaltia ( $X^mY$ ), per tal que la dona IV2 la tingués també ( $X^mX^m$ ). Tampoc no pot ser dominant, doncs llavors una de les dues persones, com a mínim, de la parella III hauria de ser heterozigòtica ( $Mm$ ), i llavors patiria (o patirien) la malaltia.

El patró autosòmic-recessiu permet explicar els fenotips observats a l'arbre genealògic.

Suposant M-al·lel "normal" de la proteïna muscular; m-al·lel mutant de la proteïna muscular, els genotips serien:

$$I2-I3-IV2 = mm$$

$$III1-III2 = Mm$$

2.

a)

	Sueca	Comunitat Valenciana	Japó
Freqüències	$9/25.000 = 3,6 \cdot 10^{-4}$	$4/4.450.000 = 8,99 \cdot 10^{-7}$	$1/440.000 = 2,27 \cdot 10^{-6}$

b)

L'origen d'aquesta gran diferència en la freqüència fenotípica d'aquesta malaltia a Sueca ( $9/25.000 = 3,6 \cdot 10^{-4}$ ), **molt superior** comparada tant amb el Japó ( $1/440.000 = 2,27 \cdot 10^{-6}$ , unes 160 vegades inferior a la de Sueca) com amb la resta de la Comunitat Valenciana ( $4/4.450.000 = 8,99 \cdot 10^{-7}$ , unes 400 vegades inferior a la de Sueca), el podríem trobar a un possible "**efecte fundador**". Algun o alguns dels 17 **re pobladors tarraconins** podia ser que haguessin estat afectats o bé fossin **portadors de l'al·lel mutant** d'aquest gen. Com es tractava d'una **comunitat petita, amb una població reduïda**, lògicament devia donar-se un procés d'**endogàmia**, de forma que fos més probable la compartició d'al·lells (la **homozigosi**); a més en una població petita actuarà de forma més evident la "**deriva genètica**". Encara que Sueca hagi estat posteriorment poblada per persones vingudes de fora (immigració), no ha estat eliminada la presència d'aquest al·lel, possiblement testimoni de l'origen de part de la seva població.

## OPCIÓ B

### Exercici 3

1.

Les cèl·lules que s'estan dividint per meiosi són la A i la C ja que hi ha una reducció del nombre de cromosomes (A): separació dels cromosomes homòlegs i un repartiment de les cromàtides (C). A la cèl·lula B també hi ha un repartiment de cromàtides però com que les tres cèl·lules són d'una mateixa espècie, la B no pot estar en meiosi ja que a la meiosi II no hi pot haver tants cromosomes, si a la meiosi I (A) només hi havia 3 parells d'homòlegs.

Es troben en metafase ja que els cromosomes es troben formant la placa equatorial (al centre de la cèl·lula). (Es considerarà correcte que es troben en anafase perquè han començat ja a separar-se).

2.

a)

Aquesta espècie té  $2n=6$  o  $n=3$  cromosomes.

b)

La meiosi permet mantenir constant el nombre de cromosomes d'una espècie en fer que les cèl·lules sexuals (gàmets) tinguin la meitat dels cromosomes que les cèl·lules somàtiques de l'espècie. També incrementa la variabilitat: recombinació a la profase I i repartició a l'atzar dels cromosomes homòlegs a la metafase i anafase I.

3.

L'afirmació NO és vàlida. Tant els espermatozoides com els òvuls sempre són  $n$ . Si fossin  $2n$ , el zigot seria  $4n$  i, és clar, hauria de fer meiosi per recuperar el  $2n$  de l'adult.

### Exercici 4

1.

La situació comentada descriu clarament una situació en la que intervé la selecció natural. Les condicions de vida en aquest període afavorien a certs individus de la població d'ocells, als portadors d'una característica que els feia més eficaços: un gruix del bec superior. Aquests individus assolirien l'edat reproductora i deixarien major descendència per la qual cosa es farien més abundants, de forma progressiva, en les generacions descendents.

2.

a)

b: efectivament, així evolucionen els caràcters, seleccionant els més aptes a la situació del medi de entre una diversitat més o menys gran, produïda per la variabilitat generada a l'atzar.

b)

c: Són òrgans homòlegs perquè tot i que exerceixen funcions lleugerament diferents, tenen un origen i una estructura comuna.