



# Proves d'accés a la universitat

Convocatòria 2015

---

## Llengua estrangera **Francès**

Sèrie 2 - A

	Qualificació	Etiqueta de qualificació
Comprensió escrita	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Redacció	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensió oral	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Etiqueta identificadora de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

## ALERTE AUX « BIG MOTHERS »

De leurs ordinateurs, de leurs tablettes ou de leurs portables, les parents 2.0 peuvent surveiller les moindres déplacements de leurs enfants. Et ils sont de plus en plus nombreux à le faire. Il leur suffit d'avoir doté leur précieuse progéniture de GPS portatifs. Ces dispositifs géolocalisent l'enfant et envoient, par exemple, une alerte lorsque l'écolier pénètre dans l'établissement scolaire. « *Au travail, j'ai l'emploi du temps de ma fille aînée* », raconte Laëtitia, 33 ans. « *Quand elle doit être à la maison, je regarde vite fait si elle y est. Si elle doit rentrer à 18 heures et qu'elle est en retard, je consulte mon portable et, si elle est juste au coin de la rue, je ne panique pas.* » C'est ainsi qu'Allison, 12 ans, ne parcourt jamais sans son GPS les 300 mètres qui séparent sa classe de La Poste, où son papa lui donne rendez-vous après l'école.

Aline, 30 ans, a opté pour une caméra infrarouge afin de superviser le sommeil de Céleste, 3 ans. « *Quand je travaille, parfois j'ouvre une fenêtre avec l'image transmise par la caméra sur mon fond d'écran* », explique la jeune maman. « *Je l'utiliserai jusqu'à ses 6-7 ans, après je lui laisserai son intimité.* » Ces cordons ombilicaux high-tech laissent pourtant les **pédopsychiatres\*** stupéfaits. « *Cette hyperattention empêche l'enfant de grandir* », estime le psychanalyste Michael Stora. « *Les périodes d'absence du parent permettent au bébé de s'autonomiser en développant sa pensée. Si, à cause de ces objets, sa maman vient trop vite quand il pleure, elle ne lui laisse pas le temps de vivre l'expérience du manque et, ainsi, de s'individualiser.* »

Pour les parents inquiets, ces appareils les inciteraient au contraire à donner plus de liberté à leur enfant. « *S'ils n'avaient pas le GPS, je ne les laisserais pas rentrer à la maison à pied à midi, ils iraient à la cantine* », explique Grégory, papa de Jules et Rose, 9 et 8 ans. Les géniteurs n'ont qu'une peur : la mauvaise rencontre. Pour la psychanalyste Claudia Fliess, « *il faut que l'enfant apprenne qu'il est capable de se défendre par lui-même* ». De son côté, Michael Stora précise : « *Ces objets provoquent un paradoxe. Les parents disent à leur enfant : " Je te fais confiance, mais parce que je te surveille "* ». Et ils créent de nouvelles angoisses. « *Une fois j'ai appelé ma femme car mon fils de 5 ans n'était pas à l'école* », reconnaît Max. « *En fait, il était au sport.* »

Le risque est grand de se perdre dans cette dynamique. Agnès, malgré les meilleures intentions du monde, l'a expérimenté. Déconcertée par la soudaine hostilité de son adolescente de 17 ans, elle a cédé à la tentation il y a quelques mois. « *Elle était devenue insupportable. Un jour, je lui ai pris son téléphone. J'ai tout lu et je suis **tombée des nues**.*\* » Marie prend des drogues. Cette nuit-là, avec son mari, Agnès décide d'installer une application espionne sur le portable de Marie, qu'elle emmène par ailleurs chez un psychiatre. Dès le réveil, à la moindre minute libre, la maman inquiète se connecte pour voir si la demoiselle **reste clean**.\* Des heures à dévorer des SMS. « *Partout, j'allumais mon portable pour ne pas perdre le fil. Je lisais, je pleurais. Je suis rentrée dans sa tête. J'étais presque devenue elle.* » C'est sa sœur qui va lui imposer d'arrêter. Agnès a fini par supprimer l'application. En deux secondes, elle était libérée. Et le cordon ombilical, enfin coupé. « *Jamais, même sur mon lit de mort, je ne lui dirai que je l'ai espionnée.* »

D'après *Le Nouvel Observateur* (9 octobre 2014)

\* **pédopsychiatre** : Psychiatre pour enfants.

\* **tomber des nues** : Être extrêmement surpris.

\* **rester clean** : Ne plus prendre de drogues.

## Compréhension écrite [4 points : 0,5 points par réponse correcte]

Dans les questions ci-dessous, choisissez la réponse qui convient (UNE seule réponse est correcte). Attention : chaque réponse incorrecte diminuera de 33 % les points prévus pour chaque question (-0,16). Cette diminution ne sera pas appliquée dans le cas des questions pour lesquelles vous ne donnerez pas la réponse.

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	D'après le texte, est-ce que l'emploi de dispositifs pour contrôler les enfants est très utilisé en France ? <input type="checkbox"/> Non, pas beaucoup, parce qu'ils sont très chers. <input type="checkbox"/> Oui, leur utilisation augmente progressivement. <input type="checkbox"/> Aux États-Unis oui, mais pas en France. <input type="checkbox"/> Oui, parce que les autorités encouragent les parents à les utiliser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Pourquoi Laëtitia utilise-t-elle ce dispositif ? <input type="checkbox"/> Pour savoir si sa fille fait ses devoirs. <input type="checkbox"/> Pour savoir si sa fille joue aux jeux vidéo au lieu de faire ses devoirs. <input type="checkbox"/> Pour savoir si sa fille est rentrée à l'heure prévue. <input type="checkbox"/> Pour contrôler les appels téléphoniques de sa fille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Est-ce qu'Allison rentre à la maison toute seule après l'école ? <input type="checkbox"/> Non, son père va la chercher tout près de l'école et ils rentrent ensemble. <input type="checkbox"/> Oui, c'est pour cela que ses parents lui ont acheté un GPS. <input type="checkbox"/> Parfois elle rentre toute seule, parfois elle rentre avec sa mère. <input type="checkbox"/> Non, ses parents l'attendent toujours à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Que pensent les spécialistes sur l'utilisation des dispositifs qui surveillent le sommeil des enfants ? <input type="checkbox"/> Ils pensent que c'est un moyen excellent pour prévenir la mort subite des bébés. <input type="checkbox"/> Ils pensent que cela calme les bébés et garantit un sommeil plus tranquille. <input type="checkbox"/> Ils pensent que cela permet aux enfants de se sentir plus aimés. <input type="checkbox"/> Ils pensent que ces dispositifs rendent les enfants moins autonomes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	D'après le texte, pourquoi Grégory a-t-il décidé que ses enfants déjeunent à la maison ? <input type="checkbox"/> Parce qu'il va les chercher à l'école. <input type="checkbox"/> Parce que les enfants portent un GPS tout le temps. <input type="checkbox"/> Parce que Grégory pense qu'à la cantine ils n'ont pas une diète équilibrée. <input type="checkbox"/> Parce que les enfants préfèrent déjeuner chez eux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	D'après les parents mentionnés dans le texte, est-ce que les parents utilisent les GPS parce qu'ils n'ont pas confiance en leurs enfants ? <input type="checkbox"/> Non, ils ont peur que leurs enfants se perdent dans la rue. <input type="checkbox"/> Oui, ils pensent que, sans ces dispositifs, ils pourraient manquer à l'école. <input type="checkbox"/> Non, ils ont surtout peur que quelqu'un puisse leur faire mal. <input type="checkbox"/> Oui, ils ont peur que leurs enfants fréquentent des endroits peu recommandables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Est-ce que ces dispositifs sont vraiment efficaces pour tranquilliser les parents ? <input type="checkbox"/> Oui, parce que l'enfant est toujours contrôlé. <input type="checkbox"/> Oui, si l'enfant est disposé à les utiliser. <input type="checkbox"/> Non, parfois les parents s'angoissent sans aucun motif. <input type="checkbox"/> Non, parce que très souvent il y a des problèmes techniques et ils ne fonctionnent pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Est-ce que l'expérience d'Agnès avec l'application pour contrôler le portable de sa fille a été positive pour elle ? <input type="checkbox"/> Non, le fait de contrôler sa fille est devenu une obsession. <input type="checkbox"/> Oui, cela lui a permis de savoir que sa fille ne prenait plus de drogues. <input type="checkbox"/> Non, parce que sa fille a découvert sa stratégie. <input type="checkbox"/> Oui, parce qu'un psychiatre l'a encouragée à le faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nota de comprensió escrita		<input type="text"/>		

Gramàtica	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	

**Expression écrite (UNE OPTION, à choisir) [4 points]**

Faites une rédaction d'un minimum de dix lignes (100 mots environ) sur UN des sujets suivants :

**OPTION A**

---

Vous sentez-vous contrôlé(e) par vos parents ? Si oui, dans quels aspects de votre vie (sorties, amis, portable...)? Pensez-vous que les parents doivent le faire ? Justifiez votre réponse.

**OPTION B**

---

Que pensez-vous de l'attitude de la mère mentionnée dans le texte qui espionne sa fille pour savoir si elle prend des drogues ? Pensez-vous que c'est inadmissible parce que c'est une attaque à l'intimité de sa fille ou qu'au contraire cette attitude est compréhensible ? Justifiez votre réponse. Quels peuvent être, selon vous, les avantages et les inconvénients d'une surveillance systématique ? Est-ce que cela dépend de l'âge ?

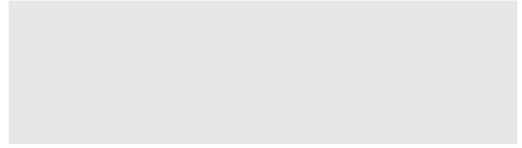


## COMPRÉHENSION ORALE

---



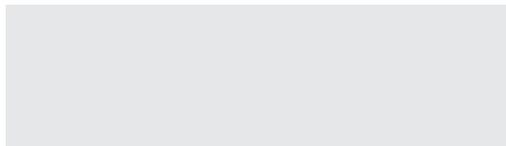
Etiqueta del corrector/a



--	--

--	--

Etiqueta identificadora de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans



# Proves d'accés a la universitat

Convocatòria 2015

---

## Llengua estrangera **Francès**

Sèrie 4 - A

	Qualificació	Etiqueta de qualificació
Comprensió escrita	<input type="text"/>	
Redacció	<input type="text"/>	
Comprensió oral	<input type="text"/>	

Etiqueta identificadora de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

## MA VIE DE PROF EN ZEP\*

Cela fait dix-huit ans qu'Agnès Dibot, 45 ans, enseigne au collège George-Sand, un établissement de très mauvaise réputation qui compte 460 élèves, situé dans une ZEP\* à Châtellerauld, où, malgré les opérations de rénovation, la pauvreté persiste. 83 % de sa population est classée « défavorisée ». Ici, quelques pères Courage partent encore travailler la semaine, à Paris, à 300 km. Mais la plupart de ses habitants subsistent avec de petits **boulots**\* ou des aides sociales. Et leurs adolescents sont scolarisés au collège George-Sand, dont les pourcentages de réussite sont parmi les plus faibles de la zone de Poitiers.

Benoît Bassereau enseigne à George-Sand depuis dix ans : « *C'était une volonté de ma part* ». D'où un engagement à plein temps : en plus d'être professeur principal des élèves de la section sport-études, il organise le cross annuel et le tournoi de foot. « *Je donne beaucoup, parce que ce sont eux qui en ont le plus besoin* », dit-il brièvement, avec un mélange de bienveillance et d'autorité.

« *Est-ce qu'on a été efficace ?* » La demande angoisse Benoît Santa-Cruz depuis quelque temps. « *Quand le boulanger goûte son pain, il sait s'il est bon. Nous, on ne sait pas* », précise ce professeur de français, 29 ans, à George-Sand depuis 2011. Il comptait y rester un an. Il est encore là. « *Il y a un côté sacerdoce. On est en mission, ici* », assure-t-il. « *En ZEP,\* c'est là qu'on apprend tout.* » Benoît Santa-Cruz est présent dès 7 h 45. Il prépare sa salle, dépose les documents sur les tables pour « *éviter les temps morts* » : « *Mon métier est un sport qui nécessite un entraînement. Pour que le savoir passe, il faut une autorité ferme sur le groupe. Si je ne prends pas l'ascendant sur eux, je n'arrive pas à faire mon cours. Mais ils demandent aussi beaucoup d'affects et de contact* ». Face aux adolescents, Benoît Santa-Cruz joue un personnage, qui séduit. Il fait un show. Il parcourt à grands pas la salle, lance des « *OK, c'est parti !* », claque des doigts. « *On a des élèves qui ne s'intéressent pas au savoir qu'on leur propose* », précise-t-il. « *Le claquement des doigts, c'est pour instaurer un rituel, leur signifier qu'il faut travailler.* »

« *C'est un sport de combat* », précise Jules Aimé, 29 ans, qui enseigne l'histoire et la géographie dans la salle d'à côté depuis 2012. Comme pour illustrer sa difficulté à transmettre son savoir, il dit : « *On est face à des élèves qui sont dans un monde qu'ils ne comprennent pas ou qu'ils ne veulent pas comprendre. Ils n'ont aucun contrôle sur eux-mêmes* ». En début d'année, Jules Aimé ne leur demande pas le métier de leurs parents, ce qui est inutile et stigmatisant. Certains ne le savent pas, les autres sont au chômage. « *Ce qui est dur* », ajoute-t-il, « *c'est le désert culturel de nos gamins.\* Ils ne lisent pas. Chez certains, il n'y a que la télé. Pas de livre* ». Pendant le cours, lui n'utilise que l'ordinateur qui projette la leçon sur le mur : « *Écrire au tableau et leur tourner le dos, en ZEP,\* ce n'est pas possible* », justifie-t-il. « *Leur attention se relâche immédiatement. Avec le numérique, ils sont plus réactifs.* » Le prof déambule dans la classe avec son clavier, le tend à l'un ou l'autre, pour qu'ils s'en servent eux-mêmes : « *Ils n'ont pas forcément accès à ces outils chez eux. Ça les valorise. Ma vie de prof en ZEP,\* c'est une vocation et beaucoup d'implication* ».

D'après Marianne (12-18 décembre 2014)

\* ZEP : Zone d'éducation prioritaire (zone où sont situés des établissements scolaires dotés de moyens supplémentaires pour faire face à des difficultés d'ordre scolaire ou social).

\* **boulot** : Fam. Travail.

\* **gamin** : Fam. Enfant.



Gramàtica	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	

**Expression écrite (UNE OPTION, à choisir)** [4 points]

Faites une rédaction d'un minimum de dix lignes (100 mots environ) sur UN des sujets suivants :

### OPTION A

---

Dans le texte, les professeurs mentionnés parlent de « *vocation* » et même de « *sacerdoce* » pour se référer à leur métier. Et vous, avez-vous une vocation ? Si oui, laquelle ? Seriez-vous disposé(e) à gagner moins d'argent pour l'accomplir ?

### OPTION B

---

Aimez-vous lire ? Si oui, qu'est-ce que vous lisez ? Qu'est-ce que la lecture vous apporte ? Sinon, pourquoi ? Qu'est-ce que vous préférez faire au lieu de lire ?



## COMPRÉHENSION ORALE

---

## ENTRETIEN AVEC L'ANCIENNE NAGEUSE LAURE MANAUDOU

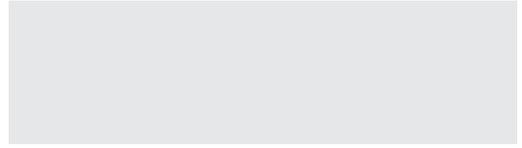
Lisez les questions ci-dessous et écoutez attentivement l'enregistrement sonore. Puis cochez la bonne réponse (UNE seule réponse est correcte). Attention : chaque réponse incorrecte diminuera de 33 % les points prévus pour chaque question (-0,08). Cette diminution ne sera pas appliquée dans le cas des questions pour lesquelles vous ne donnerez pas la réponse.

[2 points : 0,25 points par réponse correcte]

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Quand est-ce que Laure Manaudou a pris sa retraite ? <input type="checkbox"/> En 2015. <input type="checkbox"/> En 2013. <input type="checkbox"/> En 2003. <input type="checkbox"/> En 1993.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Est-ce que Laure Manaudou aimait nager ? <input type="checkbox"/> Oui, elle adorait ça. <input type="checkbox"/> Non, pas du tout, elle a toujours détesté nager. <input type="checkbox"/> Seulement lorsqu'elle gagnait. <input type="checkbox"/> Au début de sa carrière oui, mais à la fin elle ne supportait plus ça.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	À quelle heure Laure Manaudou se levait-elle à ses débuts ? <input type="checkbox"/> À 5 h 15. <input type="checkbox"/> À 7 h 15. <input type="checkbox"/> À 6 h 15. <input type="checkbox"/> À 5 h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Quelle était la tactique de Laure Manaudou avec ses concurrentes ? <input type="checkbox"/> Elle essayait de les ignorer. <input type="checkbox"/> Elle bavardait avec elles avant de nager. <input type="checkbox"/> Elle avait toujours l'air intimidé. <input type="checkbox"/> Elle leur montrait sa détermination de gagner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Est-ce que Laure Manaudou voulait avoir des enfants ? <input type="checkbox"/> Non, pas du tout. <input type="checkbox"/> Peut-être un jour, mais pas maintenant. <input type="checkbox"/> Oui, absolument. <input type="checkbox"/> Elle ne s'était jamais posé la question.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Est-ce que, quand elle était adolescente, Laure Manaudou se sentait une fille comme les autres ? <input type="checkbox"/> Non, pas du tout. <input type="checkbox"/> Oui, elle avait les mêmes inquiétudes que les autres filles. <input type="checkbox"/> Un peu, mais sa vie était un peu différente. <input type="checkbox"/> Elle ne se prononce pas à cet égard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Qu'est-ce que Laure Manaudou a fait lorsqu'elle s'est séparée du père de sa fille ? <input type="checkbox"/> Elle a repris sa vie sans problème. <input type="checkbox"/> Elle a beaucoup parlé avec sa famille. <input type="checkbox"/> Elle est tout de suite tombée amoureuse d'un autre homme. <input type="checkbox"/> Elle est allée voir un psy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	À quel âge Laure Manaudou considère-t-elle que sa vie a commencé ? <input type="checkbox"/> À 37 ans. <input type="checkbox"/> À 27 ans. <input type="checkbox"/> À 17 ans. <input type="checkbox"/> À 47 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nota de comprensió oral	<input style="width: 100%;" type="text"/>		

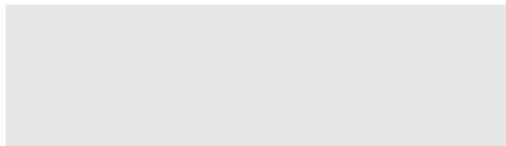
Etiqueta del corrector/a



--	--

--	--

Etiqueta identificadora de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans