

SÈRIE 6**OPCIÓ A****Exercici 1**

1. Els alumnes han de comentar que segons el text la principal conseqüència ha estat la polarització cada vegada més forta entre països rics i pobres. Les diferències cada vegada s'eixamplen més. (1 punt)
2. La mundialització o globalització de l'economia representa la integració de tota l'economia mundial en un sistema únic dominat pel capitalisme. Això representa una forta interdependència entre països. (1 punt)
3. L'alumnat pot posar, entre d'altres, exemples de països del Sud-est asiàtic (Indonèsia, Tailandia) o Xina , Corea o Taiwan. (0,5 punts). El principal atractiu és l'oferta de mà d'obra barata per les indústries de les multinacionals que s'hi instal·len. (0,5 punts)
4. L'alumnat ha d'explicar les diferències entre les regions mundials que dominen els mitjans de producció i tenen una elevada especialització productiva, tecnologia punta i mà d'obra qualificada que són les que controlen el mercat mundial i les regions que tenen mitjans de producció de poca qualitat, manca de tecnologia i mà d'obra poc especialitzada i que són, per tant, fortament dependents de les anteriors (1 punt). Si l'alumnat comenta el concepte de centre i de perifèria i les conseqüències de les desigualtats dels intercanvis es concedirà (1 punt).

Exercici 2

1. L'alumnat ha de relacionar les zones de principals tals amb les zones desforestades. Ha d'indicar que la màxima intensitat es dona al Brasil. L'impacte ambiental és el conjunt d'alteracions del medi ambient provocades per la pràctica de determinades activitats humanes com poden ser la indústria, la mineria, la urbanització, el turisme... (1 punt)
2. L'alumnat ha de parlar de la important desforestació de l'Amazònia produïda per les tals de la vegetació per a l'aprofitament de la fusta i pels incendis per l'obtenció de zones de pastura per a la ramaderia o per a la pràctica de l'agricultura itinerant. (1 punt)
3. L'alumnat ha de saber que una activitat sostenible és aquella que permet regenerar els recursos del medi emprats. (0,5 punts). Una desforestació excessiva no permet la regeneració dels ecosistemes locals. Contràriament si s'utilitzen bé els recursos i s'introdueixen criteris ecològics, l'explotació de la fusta pot ser una activitat perfectament sostenible. (0,5 punts)

4. L'alumnat pot comentar els següents valors i actuacions:

- utilització de fonts d'energia renovables
- reciclatge de recursos, de materials i de deixalles
- control de la contaminació de les aigües superficials i subterrànies
- control de la contaminació atmosfèrica
- protecció i conservació dels sòls
- inversió en investigació de noves tecnologies més respectuoses amb el medi
- legislació favorable a la protecció del medi ambient
- acords solidaris entre nacions per a respectar i preservar el medi

Si l'alumnat comenta correctament aquests aspectes (2 punts)

OPCIÓ B

Exercici 1

1. La pobresa, l'analfabetisme o una manca de preparació cultural són els principals factors de desigualtat i menor desenvolupament humà de les dones i molt especialment de les dones del Tercer Món. (1 punt)
2. L'alumnat pot comentar l'accés de la dona a l'educació per millorar el seu nivell de vida i el de la seva família. La millora de les condicions de la dona de les zones rurals dels països subdesenvolupats passa per poder rebre una formació laboral i personal que li permeti poder decidir sobre el seu futur. (1 punt)
3. Hi ha moltes dones que fan un treball no remunerat com és el treball a la llar, o de suport a les economies domèstiques de subsistència . D'altres treballen en diferents tipus de treballs submergits o fins i tot treballs completament marginals o il·legals (venda ambulat, prostitució...) El treball femení remunerat i regulat es concentra especialment en el sector serveis (oficines, comerç, servei domèstic...) . La gran majoria no ocupa llocs de gestió i direcció. (1 punt)
4. L'alumnat pot dir, entre d'altres:

Les dones dels països del Tercer Món treballen fonamentalment al camp a més d'ocupar-se dels fills i de les feines domèstiques. Les condicions de treball (hores de dedicació, mitjans) són més dures i generalment no estan regulades. Sovint el seu treball es tradueix en pura subsistència i no pas en millora del nivell de vida familiar. La manca d'informació i d'accés a l'educació fa que es casin molt més joves que les dones dels països desenvolupats i tinguin molts més fills . La manca d'assistència sanitària i de medicina preventiva escurça la seva esperança de vida fins i tot en comparació a la dels homes del seu país , contràriament a la situació que viu la dona dels països rics. (2 punts)

Exercici 2

1. La cultura és el conjunt d'elements com ara la llengua, les creences, els costums, les manifestacions artístiques, la manera d'obtenir recursos per satisfer les necessitats i organitzar la vida social etc. que diferencien i identifiquen un grup humà. (0,75 punts). L'element que defineix millor qualsevol cultura és la llengua. (0,25 punts)
2. L'alumnat pot citar l'anglès i el castellà com a llengües més properes i que corresponen a les característiques de l'enunciat de la pregunta (0,5 punts). Països on es parla l'anglès: els alumnes poden citar, entre d'altres, Gran Bretanya, EUA , Canadà, Austràlia i Nova Zelanda, Índia, Pakistà i Bangla Desh, Sudàfrica, Zimbabwe o Nigèria. El castellà es parla a tots els països d'Amèrica central i d'Amèrica del sud amb l'excepció de Brasil, Surinam , Guyana i Guaiana francesa.(0,5 punts)
3. L'alumnat ha de dir que les causes cal trobar-les en la colonització d'aquests territoris i en el procés d'aculturació. Si ho comenta correctament (1 punt)
4. Entenem com a àrea cultural el conjunt de diferents pobles i cultures que comparteixen uns aspectes determinats com poden ser les creences, les formes de vida o el sistema de valors. (0,5 punts) L'alumnat pot citar com a exemples: l'àrea cultural europea , la llatinoamericana, la araboislàmica, la xinesa, la de l'Àfrica negra... (0,5 punts). Si comenta correctament algunes característiques de les formes de vida compartides pels països que integren els dos exemples triats d'àrea cultural es concedirà (1 punt).