

PROVA D'APTITUD PERSONAL

ACCÉS ALS GRAUS D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC

CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI

Secció 1. Comprensió lectora

Secció 1. Part 1. Exercicis 1-5 (15 punts)

Exercici	Solució
1	c
2	a
3	c
4	a
5	b

Secció 1. Part 2. Exercicis 6-8

Exercici 6

Es tracta d'una tècnica d'edició de gens que permet corregir-los o modificar-los. Pot usar-se en cèl·lules adultes, òvuls, espermatozous i cèl·lules embrionàries. La tècnica utilitza unes seqüències de RNA que fan de guia d'uns enzims, els quals tallen el DNA fins a les parts del genoma que es volen modificar. CRISPR són les sigles de clustered regularly interspaced short palindromic repeats i fan referència a les seqüències de DNA bacterià, que són la base d'aquesta tècnica.

Exercici 7

La tècnica CRISPR-Cas9 selecciona un fragment del gen, el talla i el modifica. Aquest procediment s'assembla a les ordres de tallar i enganxar paraules en un processador de textos. La seqüència d'ADN, per tant, es compara amb un text que es pot corregir o modificar.

Exercici 8

Una aplicació positiva seria la possibilitat de reparar cèl·lules adultes o prevenir malalties hereditàries. Una aplicació negativa seria modificar el genoma de manera indiscriminada i no justificada, per tal de condicionar l'evolució humana, intervenint en qüestions com ara l'aspecte físic o la capacitat intel·lectual.

Secció 2. Expressió escrita. Exercici 9

En aquest exercici es requereix que l'estudiant escrigui un article divulgatiu per a una publicació a partir del tema del text inicial (d'entre 250 i 300 paraules).

S'hi avalua la capacitat de crear i organitzar un nou text complex, reflexiu i argumentat, relacionant el propi coneixement del món i el coneixement cultural compartit amb la informació proporcionada.

La puntuació màxima de l'exercici és de 50 punts i la mínima, 0, la qual es distribueix de la manera següent:

- Valoració global, fins a 5 punts. En aquest apartat es valora si la impressió global, tant pel que fa a la forma com al contingut, és bona i si l'extensió és la convinguda.
- Adequació, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua si s'ha acomplert l'objectiu comunicatiu, si el text s'adiu al gènere discursiu que es proposava i si el registre és l'oportú.
- Coherència, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua l'estructura del text, la informació i l'argumentació i el valor afegit que aporta l'estudiant.

- Cohesió, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua la riquesa sintàctica, la puntuació i la connexió d'idees del text.

Secció 3. Domini del sistema lingüístic. Exercici 10

Error	Línia	Correcció	Justificació
nostre	1	nostra	L'adjectiu <i>nostra</i> acompanya el nom <i>casa</i> i tots dos han de concordar en gènere i nombre. Per això, <i>nostra</i> ha de dur el morfema de flexió nominal -a propi del femení.
hi havien	1	hi havia	<i>Haver-hi</i> és un verb transitiu i invariable. <i>Massa disputes</i> és el complement directe d'aquest verb i, per tant, ambdós no han de concordar en nombre.
masses	1	massa	<i>Massa</i> és un adverbi i és invariable.
esglèsia	3	església	<i>Església</i> s'escriu amb accent tancat (malgrat que en molts indrets es pronuncii amb e oberta).
a missa a l'església o al monestir,	3	a missa, a l'església o al monestir,	Entre <i>a missa</i> i <i>a l'església o al monestir</i> hi ha d'haver una coma perquè el segon i tercer sintagmes preposicionals són un incís del primer.
monastir	3	monestir	La vocal neutra del nom <i>monestir</i> en aquest cas s'escriu amb e.
devocio	3	devoció	Es tracta d'una paraula aguda acabada en vocal i, per tant, s'ha d'accentuar segons la norma.
els hi donaven	5	els donaven	<i>Hi</i> no fa cap funció pronominal en aquesta frase, no substitueix cap complement, i per tant no s'ha d'escriure (tot i que el fem servir molt sovint en la parla oral).
posa'ls hi	5	posar-los-la	S'ha de substituir el complement indirecte (<i>a les minyones</i>) pel pronom -los darrere del verb infinitiu; i el complement directe (<i>la mantellina</i>) pel pronom -la. Escrivim guió entre verb i pronom i entre pronom i pronom.
acera	6	vorera	<i>Acera</i> és una interferència (o barbarisme) del castellà. En català, el terme correcte és <i>vorera</i> .

Des de que	6	Des que	La preposició <i>de</i> cau davant de l'oració de relatiu que comença amb <i>que</i> .
observar a cada noia	7	observar cada noia	<i>Cada noia</i> és el complement directe del verb transitiu <i>observar</i> i, per tant, no porta la preposició <i>a</i> .
parlaven amb	8	parlaven en	El verb <i>parlar</i> regeix la preposició <i>en</i> quan es refereix a l'ús d'una llengua o idioma.
diessin	9	diguessin	El verb <i>dir</i> velaritzza. Per tant, la fricativa velar sonora apareix en tot el subjuntiu.
per què	9	perquè	<i>Per què</i> va separat si es tracta d'una pregunta. En aquest cas es tracta d'una conjunció que introdueix una resposta (o una oració subordinada que expressa la motivació) i ha d'anar junt.
ma	10	mà	<i>Mà</i> porta accent diacrític quan es tracta d'una part del cos (i no del determinant).

Correcció lingüística de tota la prova

En el conjunt de la prova s'avalua també si l'estudiant és capaç d'expressar-se segons la normativa gramatical. Per això, el/la corrector/a haurà d'anar marcant al quadernet els errors normatius que cometi l'estudiant i descomptar -1 punt per errada de cada part i de cada secció (sobre 100 punts).