



SÈRIE 3

OPCIÓN A

1. Comprensión lectora

[4 puntos en total]

1.1.

[1 punto]

- Respuesta abierta.
- Admite fracciones en la puntuación, en función de la precisión de la respuesta: 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.

1.2.

[0,5 puntos. Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.]

- Respuesta correcta: línea 4

1.3.

[1 punto]

Antecedente / Referente

que

- El metro cúbico delpreciado material
- El metro cúbico delpreciado material que había logrado reunir en todos esos años
- Elpreciado material

su

- (de) Amelia
- (de) su mujer



1.4.

[1,5 puntos]

- La extensión de la respuesta debe ajustarse a lo pedido.
 - El estudiante debe contestar únicamente dos preguntas. Si contesta tres, únicamente se tendrán en cuenta las dos primeras.
 - Se admite fracción en la puntuación en las preguntas de redacción, a criterio del corrector: 0,75 / 0,5 / 0,25 / 0.
- a) Respuesta: Le muestra un recibo que demuestra que Román ha aceptado una cantidad de dinero para alejarse de ella.
- b) Respuesta: De sus zapatos viejos (respuesta suficiente). Se puede obtener medio punto si se habla de su indumentaria.
- c) Respuesta: Porque más adelante la propia Gloria se lo relata a Andrea.



2. Expresión escrita

[3 puntos en total]

2.1.

[2 puntos]

- Respuesta abierta.
- La extensión debe ajustarse a lo pedido. No pueden obtener la nota máxima de 2 puntos ni los textos muy cortos (por ser el contenido insuficiente) ni los excesivamente largos (que no aporten información nueva o no exhiban una estructura textual que justifique las palabras de más).
- Se tendrán en cuenta los siguientes parámetros para asignar la puntuación:
 - a) contenido (0,5)
 - b) léxico (0,5)
 - c) sintaxis (0,5)
 - d) estructura del texto (0,5)
- La puntuación es, en cada parámetro, fraccionable, a criterio del corrector: 0,5 / 0,25 / 0.
- Se revisará el cuadro que recoge la tesis, los dos argumentos y el contraargumento.
- Rellenar el recuadro NO comporta puntuación específica. Debe entenderse, simplemente, como una estrategia que, por una parte, ayude al estudiante a elaborar el texto y que, por otra, constituya una pauta para la identificación (inmediata) por parte del corrector de los diferentes elementos que forman la argumentación.
- Dicho esto, los recursos pedidos sí deben aparecer en el texto. Hay varias maneras de asociar esos recursos a los parámetros de puntuación arriba indicados (con un valor de 0,25 por cada recurso bien empleado). Sugerimos la siguiente, aunque el corrector puede determinar si otra alternativa es igualmente válida: tesis y argumentos (contenido) y contraargumento (estructura).



- Se valorará positivamente que se dedique poca extensión al contraargumento y al hecho de que este quedé convenientemente refutado por los argumentos (por ejemplo, mediante el uso de estructuras concesivas, causales, etc.).

2.2.

[1 punto]

- Cada una de las secuencias contiene uno o dos espacios en blanco. Por cada espacio que se rellene con la forma verbal correcta, se asignarán 0,20 puntos.
- A continuación, se ofrecen versiones que contienen las formas verbales correctas subrayadas (en algunos casos, se ofrece más de una opción). Si la forma verbal no coincide con la que se ofrece, no habrá penalización; si la forma verbal que se ofrece contiene una falta de ortografía, se aplicará el descuento correspondiente (0,1 puntos).
 - a) Ayer se reprodujo un episodio que pensé que no volvería a presenciar.
 - b) Ojalá tengáis (tuvieseis) la suerte que os merecéis (mereceríais).
 - c) Ayer no os quejasteis cuando era el momento de hacerlo.
 - d) No os preocupéis, porque mañana a las ocho el acceso estará despejado.



OPCIÓN B

1. Comprensión lectora

[4 puntos en total]

1.1.

[1 punto]

- Respuesta abierta.
- Admite fracciones en la puntuación, en función de la precisión de la respuesta: 1 / 0,75 / 0,5 / 0,25.

1.2.

[0,5 puntos]

- Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
- Respuesta correcta: línea 4.

1.3.

[1 punto]

- Cada referente bien identificado vale 0,5 puntos.
- Los referentes de los elementos *que* y *lo* son los siguientes:

Antecedente / Referente

Que

- la formación secundaria

lo

- nuestro lenguaje



1.4.

[1,5 punts]

- La extensión de la respuesta debe ajustarse a lo pedido.
- El estudiante debe contestar únicamente dos preguntas. Si contesta tres, únicamente se tendrán en cuenta las dos primeras.
- No se admite fracción en la puntuación.

a. Respuesta:

Inanición

b. Respuesta:

Asel

c. Respuesta

Tres días.



2. Expresión escrita

[3 puntos en total]

2.1.

[2 puntos]

- Respuesta abierta.
- La extensión debe ajustarse a lo pedido. No pueden obtener la nota máxima de 2 puntos ni los textos muy cortos (por ser el contenido insuficiente) ni los excesivamente largos (que no aporten información nueva o no exhiban una estructura textual que justifique las palabras de más).
- Se tendrán en cuenta los siguientes parámetros para asignar la puntuación:
 - a) contenido (0,5)
 - b) léxico (0,5)
 - c) sintaxis (0,5)
 - d) estructura del texto (0,5)
- La puntuación es, en cada parámetro, fraccionable, a criterio del corrector: 0,5 / 0,25 / 0.
- Se revisará el cuadro que recoge la tesis, los dos argumentos y el contraargumento.
- Rellenar el recuadro NO comporta puntuación específica. Debe entenderse, simplemente, como una estrategia que, por una parte, ayude al estudiante a elaborar el texto y que, por otra, constituya una pauta para la identificación (inmediata) por parte del corrector de los diferentes elementos que forman la argumentación.
- Dicho esto, los recursos pedidos sí deben aparecer en el texto. Hay varias maneras de asociar esos recursos a los parámetros de puntuación arriba indicados (con un valor de 0,25 por cada recurso bien empleado). Sugerimos la siguiente, aunque el corrector puede determinar si otra alternativa es igualmente válida: tesis y argumentos (contenido) y contraargumento (estructura).



- Se valorará positivamente que se dedique poca extensión al contraargumento y al hecho de que este quedé convenientemente refutado por los argumentos (por ejemplo, mediante el uso de estructuras concesivas, causales, etc.).

2.2.

[1 punto]

- Las secuencias contienen cuatro espacios en blanco. Cada espacio bien rellenado vale 0,25.
- A continuación, se ofrecen versiones en las que se reemplaza el verbo *tener* por uno que es más preciso léxicamente. En algún caso se indican variantes análogas; el corrector puede valorar por sí mismo si algún verbo que no forme parte de las respuestas que se sugieren es igualmente válido.
 - a) La novela consta de (contiene) tres partes muy claras.
 - b) El edificio mide veinte metros de altura.
 - c) El equipo de Paula posee (acumula) una de las mejores medias de anotación de la liga.
 - d) No todas las personas reciben (disfrutan de) las mismas oportunidades.



PARTE COMÚN

3. Reflexión lingüística

[3 puntos en total]

3.1.

[1 punto]

- La secuencia agramatical (imposible) es la (b). Señalarla correctamente supondrá 0,5 puntos. Esta puntuación no es fraccionable.
- Los conceptos gramaticales más relevantes para explicar el contraste son derivación (o derivado), base (de derivación) y sufijo. Se asignarán 0,25 puntos si se identifican dos o tres de ellos. Pueden usarse también otros términos/conceptos, como categoría (gramatical/léxica), adjetivo, prefijo, parasíntesis o verbo, pero ninguno de ellos será tan relevante como los tres que se han indicado.
- La explicación del contraste puede articularse de diferentes maneras, pero la idea esencial es la siguiente: La asimetría entre las secuencias (a) y (b) tiene que ver con el hecho de que el sufijo derivativo *-ble* toma como base un verbo (es decir, la base es verbal) para dar lugar a un adjetivo; ello es posible en (a) (*alargable* se forma a partir de *alargar*, formado a su vez por parasíntesis), pero no en (b), donde la base sería el adjetivo *largo*. Una respuesta compatible con este planteamiento recibirá 0,25 puntos. Si la respuesta no es tan precisa, se asignarán 0,10 puntos, a criterio del corrector.
- El corrector podrá fraccionar las puntuaciones indicadas (que corresponden a un escenario ideal), salvo la que se relaciona con la (a)gramaticalidad de la secuencia (b), dependiendo del grado de concreción de la respuesta: 0,25 o 0,10.



3.2.

[1 punto]

- 0,25 puntos por cada uno de los elementos que se piden. No podrá asignarse la totalidad de la puntuación si dichos elementos no se encuentran en una secuencia gramatical de no más de veinte palabras.
- Aunque se indica de manera muy explícita en el enunciado, podría ser que no hubiese secuencia y que el alumno tan solo hubiera rellenado la tabla; en tal caso, se darán por válidas las respuestas hasta un máximo de 0,50 puntos.
- Se permiten secuencias subordinadas, pero no coordinadas o yuxtapuestas. El motivo es el siguiente: el interés del análisis inverso radica en saber combinar, en una misma oración, cuatro elementos (o unidades, funciones, etc.). Si se pudieran dar secuencias coordinadas (o yuxtapuestas), la resolución sería trivial: bastaría colocar cada uno de los elementos en cuatro oraciones coordinadas (o yuxtapuestas).
- Hay muchas secuencias que pueden satisfacer la coaparición de los elementos que se piden, así que depende del corrector determinar la validez última de la respuesta. Posibles ejemplos son:

SECUENCIA::Resulta que vieron a mis presuntos enemigos

- i. oración sub. Sustantiva
que vieron a mis presuntos enemigos
- ii. adjetivo adverbial
presuntos
- iii. verbo inacusativo
resulta (resultar)
- iv. determinante posesivo
mis



SECUENCIA: Dijeron que llegó tu futuro ayudante

- i. oración sub. Sustantiva
que llegó tu futuro ayudante
- ii. adjetivo adverbial
futuro
- iii. verbo inacusativo
llegó (llegar)
- iv. determinante posesivo
tu

3.3.

[0,5 puntos]

- Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos; si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.
- Respuesta correcta: línea 2.

3.4.

[0,5 puntos]

- El estudiante debe elegir entre la opción a) y la b). Cada opción bien contestada supone 0,5 puntos, que se pueden fraccionar (0 / 0,25 / 0,5), dependiendo de la precisión de la respuesta.
- A continuación, se ofrecen algunas respuestas posibles, pero pueden darse otras. Corresponde al corrector determinar tanto la validez de la secuencia construida por el alumno como la puntuación final (0 / 0,25 / 0,5).



Opción a)

- a. Se había comprado las gafas hacía dos años.
- b. Ya no veía bien con las gafas.

Secuencia resultante (ejemplos)

- Ya no veía bien con las gafas que se había comprado hacía dos años.
- Ya no veía bien con las gafas, las cuales se había comprado hacía dos años.
- Ya no veía bien con las gafas, que se había comprado hacía dos años.
- Se había comprado las gafas con las que ya no veía bien hacía dos años.

Opción b)

Oración original

No consiguió sus objetivos porque no fue constante

Secuencia resultante (ejemplos)

- Porque no fue constante, no consiguió sus objetivos.
- Como no fue constante, no consiguió sus objetivos.
- Ya que no fue constante, no consiguió sus objetivos.
- Al no ser constante, no consiguió sus objetivos.